

cursusjaar 2024-2025

Nuborgh College Veluvine



leerjaar 3 TL+

PTA

Programma
van Toetsing
en Afsluiting



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
MAS – algemene bepalingen.....	4
Wat je wilt en moet weten over het schoolexamen: regels en aanwijzingen	6
Maatwerk	8
Tussentijdse doorstroom	9
Herkansingsregeling	9
Bewaren van werk	9
Verklaring afkortingen	10
Data i.v.m. schoolexamen	10
Regelingen per vak.....	10
Nederlands	11
Engels	13
Duits	15
wiskunde.....	17
rekenen.....	19
natuurkunde (nask1)	20
scheikunde (nask 2).....	23
biologie	26
economie	29
dienstverlening & producten	31
mens & maatschappij	35
maatschappijkunde.....	37
godsdienst	40
kunst & cultuur (ckv)	41
mens & begeleiding	43
bewegen & sport.....	44

Voorwoord

Beste leerling van klas 3,

Nu je in de bovenbouw van onze school zit, zul je merken dat er veel voor je verandert. Een van de veranderingen betreft je toetsen. In de bovenbouw tellen je toetsen namelijk mee voor het examen.

De toetsen in leerjaar 3 bepalen zelfs al voor meer dan de helft je schoolexamen-cijfer. Het is dus heel belangrijk dat je van het begin af aan je best doet om goede cijfers te halen; ze tellen mee voor het eindexamen.

Om een goed overzicht te krijgen hebben we een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) gemaakt. Het PTA is in dit boekje afgedrukt. Je kunt dus precies zien in welke periode bepaalde leerstof wordt getoetst en hoe zwaar de toets telt. Als je toetsen of andere schoolexamenonderdelen hebt gemist, dan bekijkt de examencommissie of je dat onderdeel mag inhalen.

Dit jaar zul je ook maatschappelijke stage gaan lopen. Ook daarover vind je in dit boekje meer informatie.

Ik wens je een fijn schooljaar toe.

H.J. Vos
locatiedirecteur Nuborgh College Veluvine

Algemene bepalingen voor de maatschappelijke stage

In leerjaar 3 lopen alle leerlingen van het Nuborgh College een bijzondere stage: de MAS-stage. MAS is de afkorting van 'maatschappelijke stage'. Deze stage behelst alles wat met vrijwilligerswerk van doen heeft. U kunt denken aan: helpen bij de voetbaltraining bij de mini's, spelletjes spelen met ouderen in een verzorgingstehuis, of collecteren voor een stichting. Dhr. Keizer is op onze locatie verantwoordelijk voor de uitvoering van deze stage. In totaal zullen de leerlingen minimaal 30 uren MAS-stage moeten lopen, buiten de schooluren om.

Hieronder een aantal bepalingen die betrekking hebben op deze stage.

Artikel 1

De werktijden en werkzaamheden vallen binnen het kader van ATW (Arbeidstijden Wet), NRK (Nadere Regeling Kinderarbeid) en de Arbo-wet.

Artikel 2

De stagiair, stagebieder, school en stagemakelaar bepalen in onderling overleg de inhoud en de begeleiding van de maatschappelijke stage. De stagebieder is verantwoordelijk voor voldoende en juiste begeleiding tijdens de uitvoering van de maatschappelijke stage.

Artikel 3

De school vrijwaart de stagebieder tegen eventuele aanspraken van derden op grond van artikel 6:170 BW wegens fouten van de stagiair tijdens de uitoefening van de stagewerkzaamheden. De school is aansprakelijk voor schade toegebracht aan de stagebieder door een onrechtmatige daad van de stagiair tijdens de uitoefening van de stagewerkzaamheden. Deze vrijwaring en aansprakelijkheid gelden uitsluitend indien en voor zover de aansprakelijkheidsverzekering van de school daarvoor dekking biedt.

Artikel 4

De stagiair neemt in het belang van orde, veiligheid en gezondheid de door de stagebieder gegeven gedragsregels en aanwijzingen in acht. De stagiair is verplicht tot geheimhouding van hetgeen hem/haar gedurende zijn/haar stageperiode ter kennis is gekomen en waarvan hij/zij weet of redelijkerwijs behoort te weten dat het van vertrouwelijke aard is. Deze verplichting geldt ook na beëindiging van de stageovereenkomst.

Artikel 5

In het geval van verhindering (ziekte, bijzondere omstandigheden) meldt de stagiair dit zo spoedig mogelijk bij de stagebieder.

De stagebieder informeert de school in geval van ongeoorloofd verzuim van de stagiair.

Artikel 6

De maatschappelijke stage is een onbetaalde stage.

Over een eventuele onkostenvergoeding kunnen vooraf, in onderling overleg, afspraken worden gemaakt.

Artikel 7

Deze overeenkomst eindigt:

- aan het einde van de stageovereenkomst;
- als alle partijen dit wenselijk achten;
- als de stagebieder niet meer haar medewerking aan de maatschappelijke stage kan verlenen, omdat de stagiair onwenselijk gedrag vertoont;
- als de school vindt dat de afspraken met de stagebieder over het stageprogramma niet worden uitgevoerd.

Artikel 8

In geval van een geschil tussen de stagiair en de stagebieder zullen betrokkenen eerst samen proberen de kwestie op te lossen. Leidt dit niet tot een oplossing dan wordt het geschil voorgelegd aan de school.

Wat je wilt en moet weten over het schoolexamen: regels en aanwijzingen

De regels en aanwijzingen die je hieronder kunt lezen over het schoolexamen, zijn een samenvatting van het examenreglement. Aan deze samenvatting kun je geen rechten ontleen. Wil je de volledige versie lezen? Ga dan naar: www.nuborghcollege.nl.

Het is handig als je het woord *zitting* kent voor je de samenvatting gaat lezen. Als in de tekst gesproken wordt over *een zitting*, dan wordt daarmee de afname van een onderdeel van het schoolexamen bedoeld. Je kunt daarbij denken aan een schriftelijke toets, een practicum, een schrijfopdracht, een (kijk- en) luistertoets, enz.

1. De onderdelen en toetsen van het schoolexamen zijn al bekend. Je kunt ze per vak terugvinden via intranet in het boekje 'programma van toetsing en afsluiting', ook wel PTA genoemd. Bij een praktische opdracht (PO) krijg je per vak van je docent schriftelijk informatie over waar je voor dit PO aan moet voldoen.
2. De directeur bepaalt het tijdstip waarop het schoolexamen begint. Toetsingsdata worden gemeld via planners, de ELO en/of de roosters voor activiteitenweken. Het schoolexamen wordt afgesloten voor het centrale examen begint.
3. Het kan gebeuren dat jij door bijvoorbeeld ziekte, een bruiloft of een begrafenis, niet kunt deelnemen aan een onderdeel van het schoolexamen. In zo'n geval moeten jouw ouder(s)/ verzorger(s) dit melden bij de secretaris van het eindexamen of bij de administratie van de school. Jouw afwezigheid bij een onderdeel van het schoolexamen moet, vóórdat de zitting begint, op school bekend zijn. Als aan deze voorwaarde is voldaan, mag het schoolexamen-onderdeel als regel worden ingehaald. (***onbekende afwezigheid is ongeldige afwezigheid; zie punt 4***).
4. Als duidelijk is dat jij zonder een geldige reden afwezig bent bij een onderdeel van het schoolexamen, dan mag jij dit onderdeel niet inhalen. In de meeste gevallen zal dit betekenen dat je een het cijfer 1 krijgt. Je ouder(s)/verzorger(s) zullen op de hoogte worden gebracht.
5. Inhalen is niet toegestaan als je, later dan is afgesproken, werkstukken en opdrachten inlevert. Je ouder(s)/verzorger(s) zullen op de hoogte worden gebracht. Wanneer het PTA-onderdeel met een cijfer wordt beoordeeld, krijg je in zo'n geval het cijfer 1. Andere PTA-onderdelen die je moet inleveren, kennen een G/V/O-beoordeling. Zulke onderdelen moeten minimaal met een voldoende worden afgesloten. Wanneer jij zo'n onderdeel niet op tijd hebt ingeleverd of hebt afgerond, krijg je een onvoldoende. In dat geval moet jij alsnog het onderdeel inleveren en krijg jij een *extra aanvullende opdracht*. Het geheel moet binnen twee weken worden ingeleverd en uiteraard voldoende zijn. Indien dat niet het geval is, zul je *verplicht extra tijd op school moeten doorbrengen* om aan het onderdeel te werken totdat je aan de eisen hebt voldaan.

Het kan voorkomen dat je ziek bent op de dag dat van jou verwacht wordt dat je een werkstuk of opdracht inlevert of afrondt. In zo'n geval spreek je een nieuwe datum af met je docent als je weer terugkomt op school. Wanneer je met toestemming van de teamleider afwezig bent voor bijvoorbeeld een bruiloft, dan lever je het PTA-onderdeel bij terugkomst op school direct in bij je docent.

6. Je zorgt ervoor dat je op tijd bij alle onderdelen van het schoolexamen aanwezig bent.
7. Te laat komen, is nooit fijn, zeker niet bij een onderdeel van het schoolexamen. Tot maximaal een half uur na het begin van de zitting word je nog toegelaten. Dit geldt voor alle onderdelen, behalve voor de (kijk- en) luistertoetsen. Je krijgt geen extra tijd. Het gemaakte werk moet je inleveren als de tijd om is.
8. Schriftelijk werk maak je op papier van school, tenzij jou door een docent iets anders wordt verteld. Je let er goed op dat op elk papier jouw naam, klas (en schoolexamennummer) komt te staan.
9. In het rijtje hieronder kun je vinden welke hulpmiddelen en andere spullen je mag gebruiken bij de onderdelen van het schoolexamen.
Het basispakket voor alle vakken bestaat uit:
 - schrijfmateriaal incl. millimeterpapier
 - tekenpotlood
 - blauw en rood kleurpotlood
 - liniaal met millimeterverdeling
 - passer
 - geometrische driehoek/windroos
 - vlakgum
 - binas (NASK)
 - elektronische rekenmachine (behalve bij rekenen)Je zorgt voor je eigen spullen. Tijdens een zitting mag je geen materialen lenen van en aan andere leerlingen.
10. Jij mag geen papier, andere hulpmiddelen, informatiebronnen, tabellen en boeken meenemen dan jouw docent je van tevoren heeft verteld. Je jas, mobiele telefoon en allerlei andere communicatiemiddelen (zoals smartwatch en google glass) neem je niet mee in de ruimte/ het lokaal waar het schoolexamen wordt afgenomen.
11. De docenten die bij de verschillende onderdelen van het schoolexamen aanwezig zijn, mogen controleren of jij de juiste materialen en hulpmiddelen bij je hebt. Ook mogen zij jou algemene aanwijzingen geven tijdens het schoolexamen.

Het spreekt vanzelf dat jij je heel precies houdt aan de aanwijzingen die de docenten jou geven.

12. Tijdens een zitting mag jij niet (hardop) praten of op wat voor manier dan ook contact zoeken met andere leerlingen. Ook niet als jouw werk al is opgehaald. Als je iets wilt vragen, steek je je vinger op. Daarna wacht je op een reactie van de docent.
13. Tijdens het schoolexamen mag jij niet zonder toestemming van een docent de ruimte / het lokaal verlaten.
14. Je verlaat de ruimte / het lokaal pas nadat de docent jou dat vertelt.
15. Als je je werk hebt ingeleverd bij de docent, krijg je het later niet meer terug om er nog iets aan te wijzigen of te veranderen. Denk dus goed na en zorg dat je zeker van je zaak bent, voordat je het werk inlevert.
16. Alle papieren die te maken hebben met het schoolexamen (denk aan opgaven, antwoordbladen, enz.) blijven tijdens de zitting in de ruimte/het lokaal waar het onderdeel wordt afgenomen.
17. Als je bij de uitvoering van het schoolexamen iets doet wat niet is toegestaan, dan kan de directeur van de school, nadat hij jouw verhaal ook heeft gehoord, maatregelen nemen.
18. Je schrijft en werkt niet met potlood, behalve als je tekeningen of grafieken moet maken. Het gebruik van correctielak (typ-ex) is niet toegestaan. Natuurlijk werk je netjes en schrijf je duidelijk leesbaar.
19. De cijfers die je voor alle onderdelen van het schoolexamen krijgt, worden uitgedrukt in cijfers uit de schaal 1 t/m 10 met decimalen.
20. Het sectorwerkstuk dat je gaat maken in klas 4 bij dienstverlening & producten, wordt door twee docenten beoordeeld.
21. Alle onderdelen van het pta die voor leerjaar 3 worden genoemd, moeten aan het einde van het cursusjaar (dus van leerjaar 3) zijn afgerond.
22. Bijna iedere week worden toetsen, die je wegens ziekte e.d. hebt gemist, centraal ingehaald. Dit inhalen vindt plaats op maandagmiddag het 5^e of 6^e lesuur.
Je dient dan aanwezig te zijn.

Maatwerk

Een leerling die één of meerdere vakken op een hoger niveau volgt krijgt voor dat vak een beoordeling voor beide niveaus. In het geval van missende onderdelen uit PTA-toetsen moeten deze worden ingehaald.

Tussentijdse doorstroom

Bij een leerling die gedurende de SE-periode overstapt naar een ander niveau, worden de dan al afgelegde inhoudelijk overeengekomen PTA-toetsen herbeoordeeld naar het niveau waar de leerling naar toe gaat.

Herkansingsregeling

Het is soms mogelijk een onderdeel van het schoolexamen te herkansen. Hoe zit dat herkansen nou precies?

Per periode mag jij één toets uit alle algemeen vormende vakken herkansen.

Met *algemeen vormende vakken* worden de volgende vakken bedoeld:

Nederlands, Engels, Duits, economie, natuurkunde, scheikunde, biologie, wiskunde, maatschappijkunde.

Niet alle onderdelen van het schoolexamen mogen worden herkanst. In het boekje Programma van toetsing en afsluiting kun je in de kolom *herkansing* vinden welke onderdelen je kunt herkansen. Voor de vakken Dienstverlening & producten (D&P) en mens & maatschappij geldt een andere herkansingsregeling. Deze staat bij de vakken in dit boekje Programma van toetsing en afsluiting apart vermeld.

Bij de uitreiking van de cijferlijsten, na afloop van een periode, kun je aangeven (digitaal) of en voor welk vak je een herkansing wilt aanvragen.

Bewaren van werk

- De examensecretaris draagt zorg voor het examendossier. In dat dossier wordt opgenomen:

Een algemeen gedeelte met

- examenreglement;
- P.T.A. leerjaar 3;
- P.T.A. leerjaar 4.

Per leerling leerjaar 3:

- afgevinkte verplichte handelingsopdracht: oriëntatie studie en beroep;
- voldoende of goed beoordeelde opdrachten C.K.V.;
- overzicht resultaten lichamelijke oefening;
- cijferoverzicht schoolexamens leerjaar 3.

Per leerling leerjaar 4:

- voldoende of goed beoordeelde praktische opdrachten maatschappijleer;
- voldoende of goed beoordeeld sectorwerkstuk;
- overzicht resultaten lichamelijke oefening inclusief eindbeoordeling;
- cijferoverzicht schoolexamens leerjaar 4;

- overzicht eindcijfers schoolexamen.
- Het werk van het centraal examen van de kandidaten en de cijferlijsten worden gedurende ten minste zes maanden na de vaststelling van de uitslag bewaard door de directeur, ter inzage voor belanghebbenden.
- Een door de directeur en de secretaris van het eindexamen ondertekend exem-plaar van de lijst wordt gedurende ten minste zes maanden na de vaststelling van de uitslag in het archief van de school bewaard.

Verklaring afkortingen

<i>Toetsvorm</i>	S	Schriftelijk	<i>Herkansing</i>	H	Herkansing
	M	Mondeling		GH	Geen herkansing
	PO	Praktische opdracht		AO	Aanvullende opdracht
	D	Digitaal			
	P	Presentatie			
<i>Beoordeling</i>	C	Cijfer			
	V	Voldoende			
	G	Goed			
	A	Afvinken			

Belangrijke data i.v.m. schoolexamen (alles onder voorbehoud)

Gehele cursus	- nagenoeg elke maandag 5e en 6e uur inhaalmoment gemiste toetsen
19 september	- informatieavond + uitreiking PTA 3TL
4, 5, 7 nov.	- LOB-stageweek
11 nov. – 14 nov.	- tot uiterlijk 12.00 uur: opgave herkansing periode 1
21 nov.	- herkansing TL3 periode 1
03 feb. – 06 feb.	- tot uiterlijk 12.00 uur: opgave herkansing periode 2
11 feb.	- herkansing TL3 periode 2
14 – 17 april	- tot uiterlijk 12.00 uur: opgave herkansing periode 3
08 mei	- herkansing TL3 periode 3
12 mei – 16 mei	- Werk-/reisweek
07 juli – 10 juli	- tot uiterlijk 12.00 uur: opgave herkansing periode 4
14 juli	- herkansing TL3 periode 4
17 juli	- jaarsluiting + voorlopige cijferlijst/rapport klas 3

Regelingen per vak zie volgende bladzijden.

PTA	Nederlands		VMBO TL+ 3 Cursus 2024-2025							
	Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd (minuten)	Beoordeling	Herkansing	Weging in %
1	T1	NE/K/2 NE/K/3 NE/V/3	Basisvaardigheden 1	- Ik heb alle aangegeven theorie van basisvaardigheden 1 doorgenomen en begrepen. - Ik heb alle opdrachten gemaakt en nagekeken. - Zie de leerlijst op de elo.	S	75	C	H	5	
	T2	NE/K/1 NE/K/2 NE/K/3 NE/K/5 NE/V/1	Spreekvaardigheid: het telefoongesprek	- Ik kan op een beleefde, effectieve en efficiënte manier een telefoongesprek voeren. - Ik kan een reflectieverslag schrijven over het gevoerde gesprek.	MO/S		C	GH	5	
2	T3	NE/K/2 NE/K/3 NE/V/3	Basisvaardigheden 2	- Ik heb alle aangegeven theorie van basisvaardigheden 2 doorgenomen en begrepen. - Ik heb alle opdrachten gemaakt en nagekeken. - Zie de leerlijst op de elo.	S	75	C	H	5	
	T4	NE/K/4	Kijk- en luistervaardigheid	- Ik kan verschillende luister- en kijkstrategieën hanteren. - Ik kan vragen over de belangrijkste elementen van een programma beantwoorden. - Ik kan een oordeel geven over een programma en dat toelichten. - Ik kan de waarde en betrouwbaarheid aangeven van de inhoud van het programma.	S	75	C	GH	5	
	T5	NE/K/2 NE/K/8	Jeugdboeken	- Ik heb meerdere jeugdboeken en verhalen gelezen. - Ik kan hoofdlijnen en belangrijke details noemen. - Ik kan mijn mening geven over inhoud, schrijfstijl, personages, etc. van het gelezen werk.	PO/S		C	GH	5	
3	T6	NE/K/1 NE/K/2 NE/K/3 NE/K/7 NE/V/2 NE/V/3	Schrijven en formuleren	- Ik kan een zelfverzonnen, spannend verhaal schrijven. - Ik heb de tekst afgestemd op het genoemde publiek. - Ik heb voldoende aandacht besteed aan de eisen van spelling, interpunctie, grammatica en overige zaken die horen bij taalverzorging.	S		C	GH	7	

	T7	NE/K/3 NE/K/6 NE/V/3	Leesvaardigheid: Zakelijk lezen en samenvatten	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan de begrippen en leesstrategieën die ik heb geleerd toepassen. - Ik kan de waarde en betrouwbaarheid aangeven van de inhoud van de tekst. - Ik kan hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden in een tekst. - Ik kan een tekst in hoofdlijnen samenvatten. - Ik kan een zakelijke tekst lezen en ik begrijp de inhoud en het tekstdoel. 	S	75	C	H	8	
4	T8	NE/K/2 NE/K/3 NE/V/3	Basisvaardigheden 3	<ul style="list-style-type: none"> - Ik heb alle aangegeven theorie van basisvaardigheden 3 doorgenomen en begrepen. - Ik heb alle opdrachten gemaakt en nagekeken. - Zie de leerlijst op de elo. 	S	75	C	H	5	
	T9	NE/K/2 NE/K/3 NE/V/3	Creatief taalgebruik	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan verschillende vormen van stijlfiguren en beeldspraak herkennen en benoemen. - Ik heb alle aangegeven theorie doorgenomen en begrepen. - Ik heb alle opdrachten gemaakt en nagekeken. - Zie de leerlijst op de elo.- 	PO		C	GH	5	
	T10	NE/K/2 NE/K/5 NE/K/8	Young adults	<ul style="list-style-type: none"> - Ik heb drie boeken gelezen die vallen in de categorie Young adults. - Ik kan hoofdlijnen en belangrijke details noemen. - Ik kan mijn mening geven over inhoud, schrijfstijl, personages, etc. van het gelezen werk. - Ik pas allerlei literaire begrippen toe op de gelezen werken. 	MO		C	GH	5	
Schoolexamen 2024-2025									55	

PTA	Engels		VMBO TL 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/ Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toets vorm	T i j d	Beoor deling	Herka nsing	W e g i n g i n %	C i j f e r
1	T1	MVT/V /1 MVT/k /4	Leesvaardigheid	Ik kan: - aangeven welke belangrijke informatie een tekst bevat. - de hoofdgedachte van een (tekst)gedeelte aangeven. - de betekenis van belangrijke bijzaken aangeven - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken; - verbanden tussen delen van een tekst aangeven.	S	60	C	H	15	
	T2	MVT/V /3	Woordenschat opbouwen	- Ik leer woorden en zinnen om mijn woordenschat uit te breiden om zo goed het examen te maken.	S	60	O/V/G	A/O		
2	T3	MVT/K /3	Woordenschat opbouwen	Ik leer woorden en zinnen om mijn woordenschat uit te breiden om zo goed het examen te maken.	S	60	O/V/G	GH		
	T4	MVT/V /3 MVT/V /4 MVT/V /5	Persoonlijke Brief	Ik kan: - (persoonlijke) gegevens verstrekken - een brief schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen;	S	70	C	H	10	
3	T5	MVT/K /7	Verwerkingsopdracht: Kennis van Land en Volk	Ik kan informatie verwerven, geven, verstrekken over kennis van een Engels/Amerikaans land/gewoonte/cultuur	S/C		C	GH	10	
	T6	MVT/K /3	Woordenschat opbouwen	Ik leer woorden en zinnen om mijn woordenschat uit te breiden om zo goed het examen te maken.	S	60	O/V/G	A/O		

4	T7	MVT/V/ 1 MVT/V/ 5	Leesvaardigheid	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - aangeven welke belangrijke informatie een tekst bevat; - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; - de betekenis van belangrijke bijzaken van een tekst aangeven; - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken; - verbanden tussen delen van een tekst aangeven - het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen; - het schrijfdoel, de meningen, het publiek bepalen en de gevoelens van de auteur herkennen 	S	75	C	H	10	
	T8	MVT/K/ 2 MVT/K/ 6	Spreekvaardigheid: Presentatie	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - informatie zoeken, verwerken en in het Engels presenteren. Ik kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: <ul style="list-style-type: none"> - het verbeteren van het eigen taalleerproces; - woorden die ik niet ken, omschrijven in het Engels. - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen. 	M	20	C	H	10	
Schoolexamen 2024-2025									55	

PTA	Duits		VMBO TL+ 3 Cursus 2024-2025								
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer	
1	T1	MVT/K/3 MVT/K/4 MVT/V/1 MVT/V/3 MVT/V/5	Leesvaardigheid	Ik kan teksten begrijpen die bestaan uit dagelijkse dingen. Ik kan informatie vinden in alledaagse teksten. Ik kan conclusie trekken met betrekking tot het schrijfdoel.	S	75	C	H	5		
	T2	MVT/K/1 MVT/K/2 MVT/K/3 MTV/K/6 MVT/V/4	Spreekvaardigheid alledaags leven	Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken. Ik kan zeer korte, sociale gesprekken aan. Ik kan eenvoudige zinnen en uitdrukkingen gebruiken om andere mensen, leefomstandigheden en baan te omschrijven.	M	15	C	GH	5		
	T3	MVT/K/2	Woordenschat: Kapitel 1, Lektion 1, 2, 4, 5, 7, Grammatik C en B (Kapitel 2)	Ik leer woorden en zinnen om mijn woordenschat uit te breiden om mijzelf voor te stellen. Ik leer Grammatik om de tijd aan te geven. Ik leer Grammatik om te kunnen tellen.	S	50	V/G	H			
2	T4	MVT/K/3 MVT/K/7	Schrijfvaardigheid	Ik kan een eenvoudige brief schrijven. Ik kan iemand schriftelijk bedanken.	S	75	C	H	15		
	T5	MVT/V/3 MVT/V/4 MVT/V/5	Kennis van land en volk	Ik kan informatie verwerven, geven, verstrekken en vragen over kennis van een Duitstalig land/volk.	PO	75	V/G	AO			
	T6	MVT/K/2	Woordverrijking: Kapitel 3, Lektion 1, 2, 4, 5 en 7, Grammatik C en E, Kapitel 2	Ik leer woorden en zinnen om beleefd iets te kunnen bestellen. Ik leer de vraagwoorden, zodat ik een juiste vraagzin kan opbouwen. Ik weet welk geslacht woorden hebben.	S	50	V/G	H			
3	T7	MVT/K/1 MVT/K/2	Spreekvaardigheid geven van informatie	Ik kan adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten.	M	15	C	H	15		

		MVT/K/3 MTV/K/6 MVT/V/4		Ik kan informatie verwerven, geven, verstrekken en vragen. Ik kan vragen en antwoorden op een mening/oordeel. Ik kan vertellen waarom Duits belangrijk is voor mijn loopbaan/carrière. Ik kan vertellen over mijn toekomstplannen.						
	T8	MVT/K/4 MVT/V/1 MVT/V/3 MVT/V/5 MVT/K/3	Leestechniek	Ik kan teksten begrijpen die bestaan uit dagelijkse dingen. Ik kan informatie vinden in alledaagse teksten. Ik kan conclusie trekken met betrekking tot het schrijfdoel.	S	100	A			
	T9	MVT/K/2	Signaalwoorden: Kapitel 4, Lektion 1, 2, 4, 5, 7, Signaalwoorden HB blz. 57, Grammatik nr 26 HB trappen van vergelijking.	Ik leer woorden om zinsverbanden te kunnen leggen. Ik kan vergelijkingen maken in een zin.	S	50	V/G	H		
4	T10	MVT/K/3 MVT/K/5	Kijk- en luistervaardigheid	Ik kan relevante informatie begrijpen. Ik kan de belangrijkste punten vinden in korte boodschappen en aankondigingen. Ik kan de betekenis van woorden afleiden uit de context. Ik kan de betekenis van belangrijke elementen aangeven.	S	75	C	H	15	
	T11	MVT/K/2	Woorduitbreiding: Kapitel 5, Lektion 1, 2, 3, 4, 5, 7, Grammatik blz. 57 werkboek: werden	Ik leer woorden om mijn kamer en mijn huis te beschrijven. Ik kan zinnen maken om iets te vertellen over de toekomst.	S	50	V/G	H		
Schoolexamen 2024-2025										55

PTA	wiskunde		VMBO TL+ 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijdminuten	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	K3 /K5	Rekenen meten schatten	Ik kan informatie uit allerlei tabellen aflezen Ik kan werken met een verhoudingstabel Ik kan reken met machten, eventueel met behulp van de rekenmachine Ik kan rekenen met kwadratische formules Ik kan werken met de wetenschappelijke notatie Ik kan handig rekenen in alledaagse situaties Ik kan een rekenmachine gebruiken	S	50	C	H	7	
	T2	K3/K4	Algebra (assenstelsels en lineaire vergelijkingen)	Ik kan een assenstelsel gebruiken Ik kan een lineaire formule maken Ik kan bij verschillende verbanden (formules) een tabel en een grafiek maken Ik kan verschillende verbanden herkennen in een tabel, grafiek of formule. Ik weet wat som- en verschilformules zijn en kan deze formules maken en gebruiken. Ik kan informatie uit een grafiek en tabel halen	S	50	C	H	8	
2	T3	K3/K5	Breuken, procenten, promille	Ik kan rekenen met breuken Ik kan rekenen met procenten Ik kan rekenen met promille	S	50	C	H	8	
	T4	K3/K6 WI/V/4	Vlakke Meetkunde	Ik kan voorstellingen van objecten en van hun plaats in de ruimte of het platte vlak maken en interpreteren. Ik kan een tekst, tabel of kaart weergeven met een graaf Ik kan gegevens uit een graaf halen Ik kan conclusies trekken uit een situatie die door een graaf en/of tabel is beschreven	S	50	C	H	8	

3	T5	W1/V/4 W1/K/2	Algebra (formules)	Ik kan uitleggen wanneer twee formules gelijkwaardig zijn Ik kan uitleggen dat gelijkwaardige formules hetzelfde verband beschrijven Ik kan een lineair verband herkennen, samenstellen en gebruiken. Ik kan een kwadratisch verband herkennen en gebruiken Ik kan lineaire en kwadratische vergelijking oplossen Ik kan een machts- en wortel verband herkennen en gebruiken Ik kan een machts- en wortelvergelijking oplossen door de grafieken te tekenen en het snijpunt af te lezen Ik kan een periodiek verband herkennen en gebruiken	S	50	C	H	8	
	T6	K3/K6	Meetkunde (vlakke meetkunde, sinus, cosinus, tangens en pythagoras).	Ik kan de grootte van hoeken en afstanden in 2 dimensionale figuren berekenen	S	50	C	H	8	

4	T7	K3/K6	Ruimte meetkunde	Ik kan de oppervlakte van samengestelde vlakke figuren berekenen Ik kan de oppervlakte en inhoud van samengestelde ruimtefiguren berekenen Ik kan de grootte van hoeken en afstanden in 3-dimensionale figuren berekenen Ik kan plaats bepalen met drie coördinaten Ik kan punten aflezen en tekenen in een assenstelsel met drie assen	S	50	C	H	8	
Schoolexamen 2024-2025									55	

PTA		Rekenen		VMBO TL 3 PTA Cursus 2024-2025						
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	Getallen Verhoudingen	2 Hele getallen 3 Kommagetallen 5 Verhoudingen	- Ik kan rekenen met hele getallen - Ik kan rekenen met kommagetallen - Ik kan rekenen met schaal - Ik kan rekenen met verhoudingen	S	75	C	H	50	
3	T2	Meetkunde	6 Procenten 7 Meten	- Ik kan rekenen met verhoudingstabellen - Ik kan rekenen met procenten - Ik kan rekenen met lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd	S	75	C	H	50	
Schoolexamen 2024-2025									100%	

Herkansen is verplicht indien je lager dan een 5,45 hebt gehaald.

PTA	Nask 1		VMBO TL 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	NASK1/K/4	H1 Stoffen en materialen	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen - gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan - zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid. 	S	75	C	H	6	
	T2	NASK1/K/3	Praktische vaardigheden 1	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - rekenvaardigheden toepassen - natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten - natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren - de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken - een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid. 	PO	75	C	GH	4	
2	T3	NASK1/K/5	H2 Elektriciteit	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren - beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren - de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. 	S	75	C	H	6	

	T4	NASK1/K/3	Praktische vaardigheden 2	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - rekenvaardigheden toepassen - natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten - natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren - de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken - een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid. 	PO	75	C	GH	4	
	T5	NASK1/K/7	H3 Licht en beeld	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - rechtlijnige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling toepassen - verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen - beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen toepassen. 	S	75	C	H	5	
3	T6	NASK1/K/9	H4 Beweging en kracht	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen - bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen - veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren. 	S	75	C	H	8	
	T7	NASK1/K/12	H5 Moleculen en het weer	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen - het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven - maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten. 	S	75	C	H	7	

4	T8	NASK1/K/9 NASK1/V/1	H6 Verkeer en veiligheid	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen - bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen - veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren. <p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten in situaties van verkeer en veiligheid - uit bronnen over bewegingen of botsingen gegevens selecteren en verwerken. 	S	75	C	H	8	
	T9	NASK1/K/10 NASK1/K/11	H7 Atomen en straling	<p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen - het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen - de bouw van een atoom beschrijven. <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bronnen van ioniserende straling noemen - radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven - veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven. 	S	75	C	H	7	
Schoolexamen 2024-2025									55	

PTA	NASK 2		VMBO TL 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	NASK2/K/4 NASK2/K/6 NASK2/K/7	H1 Stoffen	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan van een aantal (afval)stoffen de gevaren noemen, en veiligheidsmaatregelen noemen ter voorkoming van persoonlijke schade en milieuschade. - Ik kan verschillende methoden voor de productie en distributie van drinkwater beschrijven. - Ik kan beschrijven hoe veilig en verantwoord moet worden omgegaan met stoffen en straling. - Ik kan van leidingwater en van in de natuur voorkomende watersoorten de samenstelling, functie en toepassing beschrijven. 	S	75	C	H	10	
2	T2	NASK2/K10	H2 Mengen en scheiden	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan eigenschappen noemen waaraan stoffen herkend kunnen worden en die kennis toepassen in practicumssituaties. - Ik kan onderzoeken of een stof een zuivere stof is of een mengsel, een aantal zuivere stoffen en soorten mengsels noemen, en de hoofdbestanddelen van een aantal mengsels noemen. - Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - een aantal processen uit het dagelijks leven herkennen als een chemische reactie. - van een aantal (soorten) reacties toepassingen noemen, de vergelijkingen opstellen en beschrijvingen geven. - berekeningen uitvoeren aan reacties en beschrijven hoe bepaalde factoren de reactiesnelheid beïnvloeden. 	S	75	C	H	10	
	T3	NASK2/V/2	Praktische vaardigheden 1	Ik kan rapporteren naar aanleiding van een onderzoek naar een product, door middel van een verslag en/of presentatie	PO	75	C	H	5	

				Ik kan in het onderzoek scheikundige begrippen, symbolen en formules kwalitatief en kwantitatief toepassen in relatie tot een of meer producten, met name aangaande titreren, pH-onderzoek, neerslagreacties, en ontledings- en scheidingsmethoden. Ik kan in het onderzoek de leervaardigheden tonen die genoemd worden in NASK2/K/3.						
3	T4	NASK2/K/10 NASK2/K/11	H3 Moleculen, atomen en chemische reacties	- Ik kan: - een aantal processen uit het dagelijks leven herkennen als een chemische reactie. - van een aantal (soorten) reacties toepassingen noemen, de vergelijkingen opstellen en beschrijvingen geven. - berekeningen uitvoeren aan reacties en beschrijven hoe bepaalde factoren de reactiesnelheid beïnvloeden. - Ik kan de bouw van stoffen beschrijven, en reacties beschrijven met gebruikmaking van de begrippen moleculen, atomen en ionen. - Ik kan de namen en symbolen van een aantal elementen geven en beschrijven hoe de atoomsoorten zijn gerangschikt in het periodiek systeem.	S	75	C	H	10	
	T5	NASK2/V/1 NASK2/V/2	Praktische vaardigheden 2	Ik kan rapporteren naar aanleiding van een onderzoek naar een product, door middel van een verslag en/of presentatie Ik kan in het onderzoek scheikundige begrippen, symbolen en formules kwalitatief en kwantitatief toepassen in relatie tot een of meer producten, met name aangaande titreren, pH-onderzoek, neerslagreacties, en ontledings- en scheidingsmethoden. Ik kan in het onderzoek de leervaardigheden tonen die genoemd worden in NASK2/K/3.	PO	75	C	GH	5	
	T6	NASK2/K/11	Basiskennistoets	Ik kan de namen en symbolen van een aantal elementen geven en beschrijven hoe de atoomsoorten zijn gerangschikt in het periodiek systeem.	S		O/V/G	H		

				Ik kan van een aantal moleculaire stoffen de naam geven als de formule is gegeven en omgekeerd.						
4	T7	NASK2/K/5 NASK2/K/10	H4 Verbranden en ontleden	<p>- Ik kan een aantal verbrandingsverschijnselen beschrijven, verbrandingsvoorwaarden noemen, en toelichten dat blussen of voorkomen van brand berust op de beïnvloeding van deze voorwaarden.</p> <p>- Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een aantal processen uit het dagelijks leven herkennen als een chemische reactie. - van een aantal (soorten) reacties toepassingen noemen, de vergelijkingen opstellen en beschrijvingen geven. - berekeningen uitvoeren aan reacties en beschrijven hoe bepaalde factoren de reactiesnelheid beïnvloeden. 	S	75	C	H	10	
	T8	NASK2/V/2	Praktische vaardigheden 3	<p>Ik kan rapporteren naar aanleiding van een onderzoek naar een product, door middel van een verslag en/of presentatie</p> <p>Ik kan in het onderzoek scheikundige begrippen, symbolen en formules kwalitatief en kwantitatief toepassen in relatie tot een of meer producten, met name aangaande titreren, pH-onderzoek, neerslagreacties, en ontledings- en scheidingsmethoden.</p> <p>Ik kan in het onderzoek de leervaardigheden tonen die genoemd worden in NASK2/K/3.</p>	PO	50	C	GH	5	
Schoolexamen 2024-2025									55	

PTA	biologie		VMBO TL+ 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijdminuten	Beoordeling	Herkansing	Weging	Cijfer
1	T1	BI/K/ 2, 3, 4, 12, 13	Thema 1 Organen en Cellen.	Ik kan beschrijven dat organismen zijn opgebouwd uit organisatieniveaus. Ik kan in een afbeelding van de romp van een mens de organen benoemen. Ik kan beschrijven hoe een gewone celdeling (mitose) verloopt, wat het doel van de mitose is en wat de kenmerken ervan zijn. Ik kan een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en beoordelen	S	75	C	H	6%	
	T2	BI/K/ 4, 5	Microscopie	Ik kan de functies van de onderdelen van een microscoop benoemen. Ik kan werken met een microscoop. Ik kan tekeningen maken van een preparaat bekeken door de microscoop.	PO	75	C	GH	4%	
	T3	BI/K/1,2,3	Excursie of practicum met verslag	Ik kan me oriënteren op de eigen loopbaan en het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij. Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. Ik kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: - de ontwikkeling van het eigen leervermogen - het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.	PO		V/G	AO	0%	
2	T4	BI/K/ 2, 3, 10, 11, 12, 13,	Thema 2 Voortplanting en Seksualiteit.	Ik kan de delen van het voortplantingsstelsel van een man en vrouw met hun ligging, bouw en functies benoemen, in een afbeelding aanwijzen en hun werking beschrijven. Ik kan uitleggen wat de werking is van hormonen en wat de effecten zijn op het lichaam van een mens. Ik kan beschrijven welke fasen tijdens de embryonale ontwikkeling en geboorte van een nieuw organisme worden doorlopen. Ik kan functies van seksualiteit noemen en verschillen in opvattingen en verschillen in normen en waarden omschrijven.	S	75	C	H	6%	

	T5	Bi/K/ 14, 18, 19	Thema 3 Erfelijkheid en Evolutie	Ik kan de betekenis van betekenisvolle begrippen in de erfelijkheid uitleggen b.v. fenotype en dominantie, enz. Ik kan uitleggen hoe individuen informatie over erfelijke eigenschappen overdragen aan hun nakomelingen. Ik kan conclusies trekken a.d.h.v. gegevens in kruisingsschema's en stambomen. Ik kan uitleggen hoe kanker ontstaat en situaties benoemen waarin het verstandig is genetisch advies in te winnen. Ik kan beschrijven wat de evolutietheorie inhoudt en argumenten hiervoor benoemen.	S	75	C	H	6%	
	T6	Bi/K/ 1,2,3	Werkstuk Evolutietheorie	Ik kan informatie verwerven, interpreteren en verwerken. Ik kan een wetenschappelijk verantwoord logisch betoog opstellen. Ik kan meningen en feiten van elkaar onderscheiden en benoemen. Ik kan argumenten tegen de evolutietheorie onder woorden brengen en op waarde schatten.	PO		C	H	3%	
3	T7	Bi/K/ 3, 4, 5, 6, 13	Thema 4 Ordening.	Ik kan de (cel)kenmerken noemen van bacteriën, schimmels, planten en dieren. Ik kan de termen populatie en soort goed omschrijven. Ik kan het dierenrijk indelen op basis van skelet en symmetrie in zeven stammen, waarvan ik kenmerken en voorbeelden kan noemen. Ik kan de stam van de geleedpotigen en gewervelden indelen in resp. vier en vijf klassen. Van elke klasse kan ik kenmerken en voorbeelden noemen.	S	75	C	H	8%	
	T8	Bi/K/ 1, 2, 3, 4, 8, 12	Thema 5 Stevigheid en Beweging	Ik kan in een afbeelding van het skelet de beenderen benoemen en de functies van het skelet benoemen. Ik kan pijpbeenderen en platte beenderen onderscheiden en kenmerken daarvan benoemen. Ik kan de bouw en de werking van spieren beschrijven. Ik kan het belang van een goede lichaamshouding verklaren.	S	75	C	H	7%	
4	T9	Bi/K/ 10,14	Werkstuk Ziekten	Ik kan informatie verzamelen via verschillende bronnen over een ziekten. Ik kan gevonden informatie samenvoegen tot een leesbaar geheel.	PO		C	GH	3%	
	T10	Bi/K 2, 3, 4, 6 Bi/K/ 6,7	Thema 6 Ecologie Thema 7 Duurzaam leven	Ik kan verbanden leggen tussen vorm, bouw en leefwijze van planten en de omgeving waarin ze leven. Ik kan toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd wordt en dat processen in onderlinge samenhang met andere organismen plaats vindt. Ik kan uitleggen dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie en recreatie afhankelijk is van ecosystemen. Ik kan uitleggen welke relaties er zijn tussen organismen bij de energiestromen in een ecosysteem.	S	75	C	H	12%	

T11	BI/K/ 2, 21	Praktische opdracht Thema 8 Gedrag	Ik kan gebruik maken van een protocol en een ethogram. Ik kan een wetenschappelijk verslag opstellen met mijn gevonden gegevens uit het onderzoek.	PO		V/G	AO	0%	
Schoolexamen 2024-2025								55%	

PTA	economie		VMBO TL+ 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijdminuten	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
periodiek		EC/K/3	Leervaardigheden in het vak economie	<p>Dit onderdeel geldt voor elke toets en voor alle periodes.</p> <p>Ik kan strategische vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>Ik kan economische verschijnselen, vraagstukken en ontwikkelingen beschrijven en/of verklaren</p> <p>Ik kan relevante economische vragen herkennen en zelfstandig vragen formuleren met het oog op het verwerven van kennis en inzicht</p> <p>Ik kan verworven en/of aangeboden informatie over economische verschijnselen, ontwikkelingen en vraagstukken verwerken en onderzoeken</p> <p>Ik kan een beargumenteerd standpunt bepalen over een gegeven of zelf geformuleerde economische vraag</p> <p>Ik kan rekenvaardigheden toepassen op economische relaties.</p>						
1	T1	EC/K4A	Consumptie, consumentengedrag, Basis Geld- en Bankwezen, Budgettering	Ik heb inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften en inkomen en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus.	S	50	C	H	5	
	T2	EC/K/4B	Consumptie en consumentenorganisaties	Ik heb inzicht in aspecten van consumentengedrag en de rol van consumentenorganisaties en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus.	S	50	C	H	5	
2	T3	EC/K4A	Consumptie, consumentengedrag, Basis Geld- en Bankwezen, Budgettering	Ik heb inzicht in het gedrag van consumenten, het bankwezen, zoals het verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus. .	S	50	C	H	7	

	T4	EC/K4B	Consumptie en consumentenorganisaties	Ik heb inzicht in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus.	S	50	C	H	8	
3	T5	EC/K/5 A en B	Arbeid en productie / Arbeid en bedrijfsleven	Ik heb inzicht in aspecten van producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus. Ik heb inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische structuren.	S	100	C	H	15	
4	T6	EC/K6 en EC/K7	Overheid en bestuur en Internationale ontwikkelingen	Ik heb inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus. Ik heb inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus.	S	100	C	H	15	
Schoolexamen 2024-2025									55 %	

PTA		Dienstverlening & Producten		VMBO TL + 3 Leerjaar 3 Cursus 2024-2025						
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	P/D&P/1.2	Project Sportschool Een activiteit organiseren.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan een activiteit plannen, voorbereiden, evalueren en verbeteren. Ik kan berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren Ik kan voorzieningen, vergunningen, materialen, middelen en medewerkers regelen 	PO		C	H**	5%	
		P/D&P/1.3	Project Sportschool Facilitaire werkzaamheden uitvoeren.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan facilitaire werkzaamheden en hospitality uitvoeren met de juiste materialen en de effecten hiervan op het milieu benoemen. Ik kan voorstellen doen voor de inrichting van een milieustraat en deze toepassen en een eventuele ruimte inrichten. 						
		P/D&P/4.2	Project Sportschool Aan de hand van een programma van eisen een film maken.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren en interpreteren Ik kan een camera hanteren vanuit verschillende camerastandpunten Ik kan genres in beeldmateriaal onderscheiden Ik kan op basis van gegeven informatie een script schrijven Ik kan een script uitwerken in een globaal storybord Ik kan het script voorleggen aan de opdrachtgever en de keuzes beargumenteren Ik kan een draaiboek en een taakverdeling maken Ik een apparatuur- en materialenlijst opstellen voor het maken van de opnames Ik kan opgenomen beelden bewerken en monteren 						

PTA	Dienstverlening & Producten		VMBO TL + 3 Leerjaar 3 Cursus 2024-2025							
2	T2	P/D&P/1.2	Project Foodtruck Een activiteit organiseren.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan een activiteit plannen, voorbereiden, evalueren en verbeteren Ik kan berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren Ik kan voorzieningen, vergunningen, materialen, middelen en medewerkers regelen 	PO		C	H**	6%	
		P/D&P/1.3	Project Foodtruck Facilitaire werkzaamheden uitvoeren.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan facilitaire werkzaamheden en hospitality uitvoeren met de juiste materialen en de effecten hiervan op het milieu benoemen Ik kan voorstellen doen voor de inrichting van een milieustraat en deze toepassen en een eventuele ruimte inrichten 						
		P/D&P/1.4	Project Foodtruck Regelgeving op het terrein van veiligheid en milieu met betrekking tot de organisatie van activiteiten herkennen, benoemen en toepassen.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan regelgeving op het terrein van veiligheid en milieu met betrekking tot organisatie van activiteiten herkennen, benoemen en toepassen 						
		P/D&P/4.1	Project Foodtruck Aan de hand van een programma van eisen een digitaal ontwerp maken	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out 						
		P/D&P/4.4	Project Foodtruck Aan de hand van een programma van eisen een applicatie ontwerpen en maken	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan kenmerken van applicaties benoemen en concurrerende applicaties met elkaar vergelijken Ik kan de inrichting van applicaties analyseren Ik kan wensen van de opdrachtgever inventariseren en interpreteren Ik kan de functionaliteit van de applicatie beschrijven Ik kan een schematische weergave maken van de werking van de applicatie Ik kan de functionaliteit omzetten in een ontwerp Ik kan op basis van aangereikte informatie de applicatie bouwen en toegankelijk maken voor gebruikers Ik kan de applicatie presenteren aan de opdrachtgever en gemaakte keuzes beargumenteren 						

PTA		Dienstverlening en Producten		VMBO TL + 3 Leerjaar 3 Cursus 2024-2025						
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
3	T3	P/D&P/1.1	Project Verkoopbeurs Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan de verwachtingen van de opdrachtgever inventariseren Ik kan onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever 	PO		C	H**	9%	
		P/D&P/1.2	Project Verkoopbeurs Een activiteit organiseren.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan een activiteit plannen, voorbereiden, evalueren en verbeteren. Ik kan berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren Ik kan voorzieningen, vergunningen, materialen, middelen en medewerkers regelen 						
		P/D&P/1.4	Project Verkoopbeurs Regelgeving op het terrein van veiligheid en milieu met betrekking tot de organisatie van activiteiten herkennen, benoemen en toepassen.	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan regelgeving op het terrein van veiligheid en milieu met betrekking tot organisatie van activiteiten herkennen, benoemen en toepassen 						
		P/D&P/4.1	Project Verkoopbeurs Aan de hand van een programma van eisen een digitaal ontwerp maken	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out 						

		P/D&P/4.3	Project Verkoopbeurs Aan de hand van een programma van eisen een website ontwerpen en samenstellen	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan wensen van de opdrachtgever inventariseren, interpreteren en verwerken in een ontwerp voor een website Ik kan een begroting maken voor het bouwen, hosten en onderhouden van de website Ik kan het voorlopige ontwerp inclusief begroting voorleggen aan de opdrachtgever Ik kan een website bouwen Ik kan de website presenteren aan de opdrachtgever en gemaakte keuzes beargumenteren 						
4	T4	PK/D&P/C	LOB-stage	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan mij oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op mijn eigen handelen en reflectie op ervaringen 	PO		A	AO	0%	
Totaal Profielvak eindexamen 2024/2025									20%	
4	T1		Keuzevak (leerling maakt zelf een keuze)*	<ul style="list-style-type: none"> Afhankelijk van de keuze van de leerling 	PO		C	H**	25%	
Totaal Keuzevak eindexamen 2024/2025									25%	

Kern D&P

PK/D&P/A Algemene kennis en vaardigheden

PK/D&P/B Professionele kennis en vaardigheden

PK/D&P/C Loopbaan oriëntatie en –ontwikkeling

Bovenstaande kerndoelen worden in het procesdeel van het beoordelingsschema getoetst. Deze zijn te vinden op de ELO.

*** Leerlingen volgen twee keuzevakken, één in leerjaar 3 en één in leerjaar 4. Beide keuzevakken tellen elk voor 25% mee in het eindexamencijfer.**

**** Leerlingen mogen in overleg met de docent één onderdeel van het project herkansen (taak)**

N.B. Voor elk project staan de leerdoelen, de planning en het beoordelingsschema op de ELO.

PTA		M&M		VMBO TL+ 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving* Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer	
1	T1	ML1/K/2 ML1/K/3 AK/V/5	Project Multiculturele samenleving	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan onderzoeken wat de bevolkingsopbouw van een land is. - Ik kan uitleggen wat de oorsprong is van racisme in de V.S. en Zuid-Afrika. 	PO		C	GH	6		
	T2	AK/K/8 AK/K/7	PTA Multiculturele samenleving	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan verklaren wat migratie teweeg brengt m.b.v. de begrippen push en pull factoren - Ik kan door middel van het demografisch transitie model beschrijven in hoeverre een land welvarend is. - Ik kan een westers land vergelijken met een ontwikkelingsland op politiek, sociaal en economisch gebied. 	S	50	C	GH	4		
2	T3	ML1/K/5 EC/K/4A	Project Werk en inkomen	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een bedrijfsplan voor een bedacht bedrijf schrijven. - Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een verzorgingsstaat en een participatiestaat. 	PO		C	GH	9		
	T4	GS/K/7 EC/K/5B ML1/K/1	PTA Werk en inkomen	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen wat een vakbond doet en waardoor ze ontstaan zijn. - Ik kan beschrijven waardoor een financiële crisis kan ontstaan en welke gevolgen dit voor bedrijven heeft. - Ik kan benoemen wat voor- en nadelen van globalisering zijn. - Ik kan uitleggen waarom sociale wetgeving werd ingevoerd in Nederland en wat sociale wetgeving nu voor NL betekent. 	S	50	C	GH	6		
3	T5	AK/K/5 AK/V/2 AK/V/3 GS/V/3	Project Energie en verkeer	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen waardoor de industriële ontstond en welke gevolgen dit had voor de bevolking van een industrieel land. - Ik kan overzichtelijk maken hoe de Nederlandse samenleving verdeeld was tijdens de verzuiling. 	PO		C	GH	9		
	T6	AK/K/6 GS/K/6 GS/K/8 GS/V/5	PTA Energie en verkeer	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen welke sociale veranderingen ervoor zorgden dat de situatie van arbeiders verbeterde. - Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen fossiele en duurzame brandstoffen - Ik kan beschrijven waarom water zo'n grote invloed heeft op Nederland - Ik kan het verband leggen tussen Rotterdam als mainport en de Nederlandse economie. 	S	50	C	GH	6		

4	T7	AK/K/5	Project Massamedia	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen waarom er zoveel verschillende kranten in NL zijn en kan deze met elkaar vergelijken. - Ik kan verklaren wat het versterkt broeikas effect is en kan uitleggen wat het verschil is met het broeikas effect. 	PO		C	GH	9	
	T8	ML1/K/4 ML1/K/7	PTA Massamedia	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen waarom de media zoveel macht heeft en kan dit duidelijk maken met voorbeelden uit de praktijk. - Ik kan uitleggen hoe een weerkaart afgelezen moet worden. - Ik kan uitleggen hoe je het ontwikkelingspeil van een land kan meten. - Ik kan uitleggen wat beeldvorming is en benoemen hoe de media onze beeldvorming kunnen beïnvloeden. 	S	50	C	GH	6	
Schoolexamen 2024-2025									55	

PTA	Mask		VMBO TL 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving* Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	MK/K/6	Pluriforme Samenleving H 1-6	<p>Ik kan uitleggen wat een cultuur is.</p> <p>Ik kan onderscheid maken tussen de dominante cultuur en subculturen.</p> <p>Ik kan de samenhang tussen cultuur en identiteit benoemen en beschrijven.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de pluriforme samenleving in de Nederlandse wet beschermd wordt.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de asielprocedure werkt.</p> <p>Ik kan per tijdvak aangeven wat het land van herkomst is van migranten.</p> <p>Ik kan herkennen en beschrijven wat assimilatie, integratie en segregatie is.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de Nederlandse politiek kijkt naar het immigratievraagstuk.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de Europese politiek kijkt naar het immigratievraagstuk.</p> <p>Ik kan beschrijven hoe het integratieproces verloopt.</p> <p>Ik kan de dilemma's herkennen en beschrijven van integratie.</p> <p>Ik kan uitleggen wat discriminatie is.</p> <p>Ik kan de samenhang herkennen en beschrijven tussen discriminatie, stereotypering en vooroordelen.</p> <p>Ik kan het verschil herkennen en verklaren in maatschappelijke positie tussen Nederlanders met een migratieachtergrond en autochtonen.</p> <p>Ik kan de verschillende visies voor burgerschap voor nieuwe Nederlanders herkennen en beschrijven.</p>	S	75	C	H	14	
	T2	MK/K/6	Praktische Opdracht Pluriforme samenleving	<p>Ik kan informatie zoeken en selecteren over de Nederlandse pluriforme samenleving.</p> <p>Ik kan informatie verwerken en zelf verwoorden met welke dilemma's de Nederlandse pluriforme samenleving te maken heeft.</p>	PO		C	GH	5	
2										

	T3	MK/K/5	Werk H 1 - 8	Ik kan uitleggen wat werk is en waarom mensen werken. Ik kan arbeidsinhoud, arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden van elkaar onderscheiden en beschrijven. Ik kan een bedrijfscultuur herkennen en beschrijven. Ik kan uitleggen wat de rol van ethiek op de werkvloer is. Ik kan de verschillende inspraakmogelijkheden van werknemers op de afspraken binnen een organisatie benoemen. Ik kan uitleggen hoe de verschillende sectoren en beroepen zorgen voor maatschappelijke ongelijkheid. Ik kan de verschillende ontwikkelingen op de arbeidsmarkt herkennen en beschrijven. Ik kan uitleggen hoe vraag en aanbod functioneren op de arbeidsmarkt. Ik kan uitleggen hoe je aan werk komt. Ik kan de slechte positie van groepen op de arbeidsmarkt verklaren Ik kan uitleggen wat de gevolgen van werkloosheid zijn voor mijzelf, de samenleving en de overheid. Ik kan uitleggen hoe werkgevers en werknemers georganiseerd zijn. Ik kan beschrijven hoe de verzorgingsstaat is ontstaan, hoe het nu functioneert en de problemen van de verzorgingsstaat.	S	75	C	H	15	
3	T4	MK/K/5	Praktische Opdracht Werk	Ik kan een probleem op de arbeidsmarkt onderzoeken en in eigen woorden weergeven. Ik kan beoordelen welke bronnen ik kan gebruiken.	PO		C	GH	6	
	T5	MK/V/1 MK/V/3	Analyse maatschappelijk vraagstuk Inleiding boek Media Vaardigheden in samenhang	Ik kan de theoretische kennis koppelen aan een wat er in de samenleving gebeurt. Ik kan een maatschappelijk probleem van verschillende kanten bekijken.	PO		V/G	AO		
4	T6	MK/K/7	Massamedia Inleiding H 1-6	Ik kan een maatschappelijk probleem van verschillende kanten bekijken. Ik kan uitleggen wat communicatie is en in welke vormen het voorkomt. Ik kan beschrijven en herkennen wat massamedia zijn en welke rol internet hierbij speelt. Ik kan beschrijven hoe het medialandschap eruitziet. Ik kan uitleggen welke functies massamedia heeft voor mij persoonlijk en voor de samenleving.	S	75	C	H	12	

				Ik kan beschrijven en verklaren hoe nieuws wordt geselecteerd Ik weet waar ik op moet letten om de betrouwbaarheid van nieuws te beoordelen. Ik kan de rol van de overheid beschrijven in de verschillende media Ik kan uitleggen waarom de media zoveel macht heeft waarbij beeldvorming en beïnvloeding een belangrijke rol spelen.						
	T7	MK/K/7	Praktische Opdracht Massamedia	Ik kan uitleggen waarom de media zoveel macht heeft en kan dit duidelijk maken met voorbeelden uit de praktijk Ik kan nieuwsbronnen selecteren en vandaaruit nieuws maken	PO		C	GH	3	
									Schoolexamen 2024-2025	55

PTA	Godsdienst		VMBO leerjaar 3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1		Ontwikkeling christendom	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan beschrijven hoe het christendom is gegroeid in de Lage Landen - Ik kan beschrijven hoe het christendom heeft kunnen groeien - Ik kan het leven van Bonifatius en Willibrord beschrijven - Ik kan de zendingsreizen van Paulus globaal weergeven - Ik kan de gebeurtenissen van de kruistochten beschrijven 	PO	Periode	V/G	AO		
2	T2		Rentmeesterschap	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen wat rechten van de mens zijn - Ik kan de geschiedenis van de mensenrechten beschrijven - Ik kan de kinderrechten beschrijven en uitleggen - Ik kan uitleggen wat rentmeesterschap is - Ik kan beschrijven hoe godsdienstvrijheid, verdraagzaamheid en naastenliefde zich ontwikkelde in de zestiende eeuw tot nu 	PO	Periode	V/G	AO		
3	T3		Kerkgeschiedenis	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan de verschillende (godsdienstige) stromingen uit de zestiende eeuw weergeven - Ik kan het leven van Johannes Calvijn en zijn invloed beschrijven - Ik kan het leven van Maarten Luther beschrijven - Ik kan uitleggen wat de Beeldenstorm en de boerenopstand is - Ik kan de verhouding tussen kerk en staat beschrijven 	PO	Periode	V/G	AO		
4	T4		Jodendom	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan de kernwaarden van het Jodendom (rituelen, symbolen, handelingen) beschrijven - Ik kan de geschiedenis van de Joden globaal weergeven - Ik kan beschrijven hoe antisemitisme zichtbaar was in de (Bijbelse) geschiedenis - Ik kan beschrijven waar antisemitisme in het heden zichtbaar is in de samenleving en wat dit te maken heeft met discriminatie en vooroordelen 	PO	Periode	V/G	AO		
Schoolexamen 2024-2025										

PTA		CKV		VMBO TL 3 Cursus 2024/25							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer	
1	T1	KV/K/1,2,	Beeldende kunst individueel Thema Portret	Het thema is portret van deze discipline. Ik kan zelfstandig een portret tekenen. Ik kan een ander uitleggen hoe een portret in elkaar zit. Ik ga met de kennis die ik heb opgedaan, zelfstandig kiezen voor een materiaal en techniek. Ik kan met de eigen gekozen materialen en technieken aan het werk. Ik kan voorbeelden geven van andere kunstenaars.	PO	periode	V/G	AO			
	T2	KV/K/3,4	Beeldende kunstpresentatie Portret	Ik kan mijn werk onderbouwen. Ik creër mijn eigen werk en kan zelf beoordelen of het voldoende of goed is. Ik kan mijn werk presenteren aan anderen.	M	periode	V/G	AO			
2	T3	KV/K/1,2	Toegepaste Kunst Keuze: design, mode/haute couture, architectuur.	Ik kan via een moodboard zelf kiezen welke toegepaste kunst vorm ik ga toepassen. Ik ga met de kennis die ik heb opgedaan, zelfstandig kiezen voor een materiaal en techniek. Ik kan mijn eigen concept omschrijven en dit weergeven in een tekening. Ik kies voor digitaal of tekenen met de hand. Ik kan met de eigen gekozen materialen en technieken zelfstandig of in een groep aan het werk. Ik kan voorbeelden geven van ontwerpen van anderen (kunstenaars/ontwerpers).	PO	periode	V/G	AO			
	T4	KV/K 3,4	Toegepaste kunst individueel of groepspresentatie	Wij of ik kunnen ons eindresultaat onderbouwen. Ik creër mijn eigen werk en kan zelf beoordelen of het voldoende of goed is. Ik kan ook de baan benoemen die bij mijn keuze past.	M	periode	V/G	AO			
3	T5	KV/K/1,2	Podiumkunsten individueel of groepsopdracht Keuze: Fanclub, Verhalenverteller, Toneelspel, Popmuziek, Dans en	Ik kan onderzoek doen via sociale media en nieuwe media, zoals Pinterest naar podiumkunsten. Wij of ik kunnen een podiumkunst kiezen, waarin wij ons willen verdiepen. Wij of ik kiezen onze eigen materialen en technieken om tot een nieuwe vorm te komen.	PO	periode	V/G	AO			
	T6	KV/K/3,4	Podiumkunsten individueel of groepspresentatie	Wij of ik kan het project onderbouwen en alle elementen benoemen. Ik kan meerdere podiumkunsten beschrijven en	M	periode	V/G	AO			

				benoemen. Wij kunnen ons project presenteren aan anderen (locatie). Ik kan ook alle podiumkunsten beroepen beschrijven en benoemen						
4	T7	KV/K/1,2	Nieuwe Mediagroep of individueel Keuze: Animatie, stomme film, autonome fotografie, reclame	Ik kan via opdrachten mijn gekozen onderdeel onderzoeken. Ik kan combineren van de technieken. Ik kan verbanden leggen tussen mijn gekozen onderdeel en de banen die er zijn. Ik kan experimenten uitvoeren en ik kan oplossingen bedenken. Ik kan de opdracht uitwerken en het eigen maken.	PO	periode	V/G	AO		
	T8	KV/K/3,4	Nieuwe Mediapresentatie	Ik kan de opdracht op een eigen manier uitwerken. Ik kan uitleggen hoe ik het heb gemaakt. Ik kan mijn eigen gecreëerde werk presenteren aan anderen. Ik kan beoordelen of mijn werk voldoende of goed is.	M	periode	V/G	AO		
Schoolexamen 2024/25										

PTA	Mens & begeleiding locatie VEL		VMBO TL3 Cursus 2024-2025							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1 t/m 4	T1	MAS	Minimaal 30 uren stage lopen voor een Voldoende. Vanaf 50 uren een Goed als beoordeling.	Het doel is een onbetaalde bijdrage te leveren aan de maatschappij door het doen van vrijwilligerswerk. Het gaat dan om: Het leren en ervaren dat het voldoening geeft om iets voor een ander te doen zonder er iets voor terug te vragen. Nieuwe maatschappelijke vaardigheden opdoen. Helpen bij studie- of beroepskeuze. Nieuwe talenten van jezelf ontdekken en ontwikkelen. Je maatschappelijke betrokkenheid verhogen.	O		V/G	AO		
Schoolexamen 2024-2025										

VMBO TL3 Cursus 2024-2025										
PTA	Lichamelijke Opvoeding									
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1		Inzetcijfer P1	- Ik heb mijn spullen voor elkaar, ben gemotiveerd en doe goed mijn best. - Ik zorg voor een goede sfeer in de klas.	PO	P1	V,G	AO		
	T2	LO1/K/7	Estafette	- Ik kan samen mijn team op een zo snel mogelijke manier 100m estafettelopen	PO	P1	V,G	AO		
		LO1/K/4	Hockey	- Ik kan met de juiste techniek de hockeystick hantering. - Ik kan herkennen waar de vrije ruimtes zijn en daarin vrijlopen.	PO	P1	V,G	AO		
2	T3		Inzetcijfer P2	- Ik heb mijn spullen voor elkaar, ben gemotiveerd en doe goed mijn best. - Ik zorg voor een goede sfeer in de klas.	PO	P2	V,G	AO		
	T4	LO1/K/4	Badminton	- Ik kan in een partijspel badminton goed positiekiezen. - Ik kan in een partijspel badminton door midden van het plaatsen van de shuttle een tegenstander uitspelen.	PO	P2	V,G	AO		
		LO1/K/5	Zwaaien	- Ik kan door middel van een goede techniek de zwaai vergroten.	PO	P2	V,G	AO		
		LO1/K/7	Lopen	- Ik kan mijzelf uitdagen en een zo hoog mogelijke trap behalen tijdens de shuttleruntest.	PO	P2	V,G	AO		
3	T5		Inzetcijfer P3	- Ik heb mijn spullen voor elkaar, ben gemotiveerd en doe goed mijn best. - Ik zorg voor een goede sfeer in de klas.	PO	P3	V,G	AO		
3	T6	LO1/K/4	Basketbal	- Ik kan herkennen waar de vrije ruimtes zijn en daarin vrijlopen. - Ik kan goed positiekiezen in een zoneverdediging en daardoor voorkomen dat een tegenstander scoort.	PO	P3	V,G	AO		
		LO1/K/5	Turnen	- Ik kan loskomen van de trampoline en daardoor een zweeffase creëren.	PO	P3	V,G	AO		
		LO1/K/2	Basisvaardigheden	- Ik kan binnen de turnopdracht zelfstandig werken en ervoor zorgen dat ik mijzelf kan ontwikkelen.	PO	P3	V,G	AO		
4	T7		Inzetcijfer P4	- Ik heb mijn spullen voor elkaar, ben gemotiveerd en doe goed mijn best.	PO	P4	V,G	AO		

				- Ik zorg voor een goede sfeer in de klas.						
4	T8	LO1/K/4	Softbal	- Ik laat door middel van mijn spel zien dat ik de regels ken en ik kan tijdens het spel daardoor de juiste keuzes maken. - Ik kan technisch goed slaan en werpen en vangen.	PO	P4	V,G	AO		
Schoolexamen 2024-2025										